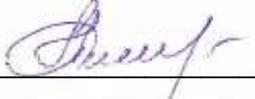


СОГЛАСОВАНО
Начальник Кировского ТУ ДОАВ


Г.В. Родионова

ПРИНЯТО
Советом Детского сада
Протокол № 2
от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ - детским садом № 265




Н.А. Рашевская
от 31.08.2021г.
Приказ от 31.08.2021г. № 109

***Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 265 Кировского района Волгограда
на 2021-2026 г.г.***

Волгоград -2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. В современной системе дошкольного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и дошкольного учреждения.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей. ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов. Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития МОУ.

Содержание	стр.
Паспорт Программы развития на 2021-2026 г.г.	4
Раздел I Информационная справка о деятельности МОУ детский сад № 265	6
Раздел II Анализ потенциала МОУ детский сад № 265	8
Раздел III Концепция программы развития МОУ детский сад № 265	18
Раздел IV Прогнозируемые результаты развития	21
Раздел V Мероприятия и механизмы реализации программы.	23
Раздел VI Управление Программой развития	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы развития	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 265 Кировского района Волгограда» на 2021-2026 г.г.
ФИО, должность, телефон руководителя	Рашевская Надежда Александровна, заведующий МОУ детским садом № 265 8 (8442) 45-02-47
Разработчики Программы	Заведующий МОУ детским садом № 265 Рашевская Н.А. старшие воспитатели Свиридова Е.В. , Кадушкина М.Э.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ; -Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»; -СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32); -Устав МОУ детского сада № 265.
Цель Программы	Обеспечение многообразия возможностей доступного и качественного образования участников образовательного процесса как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности.
Основные задачи Программы	Определение стратегии развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. Обеспечение качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОСДО). Обеспечение рост кадрового потенциала педагогов. Создание условий для укрепления здоровья воспитанников, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье. Создание условий для эффективного участия всех

	<p>заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников.</p> <p>Формирование предпосылок у детей к обучению в школе, обеспечение равных стартовых возможностей и осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Формирование системы единого воспитания и тесного взаимодействия с семьями воспитанников МОУ детского сада № 265.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p>
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2021г. по 2026г.
Ключевые показатели эффективности работы МОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность качества образования и воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, наиболее полное раскрытие его способностей и задатков. 2. Обеспеченность качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей. 3. Повышение профессионализма и компетентности педагогов. 4. Удовлетворенность всех участников образовательным процессом. 5. Развитие материально - технической базы учреждения.
Социальные эффекты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная среда МОУ гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе образования повышенного уровня. - Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. - Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе. - Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия. - Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

	<ul style="list-style-type: none">- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.- Раннее формирование семейной ориентации детей дошкольников.- Распространение педагогического опыта.
Финансирование Программы	Финансирование Программы будет осуществляться за счет средств бюджетного учреждения

Раздел I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА о деятельности МОУ детского сада № 265

Официальное полное наименование учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 265 Кировского района Волгограда»
Сокращенное наименование учреждения	МОУ детский сад № 265
ФИО, должность, телефон руководителя	Рашевская Надежда Александровна, заведующий МОУ детским садом № 265 8 (8442)45-02-47
E-mail:	dou265@volgadmin.ru
Ссылка на сайт	https://mou265.oshkole.ru/
Режим работы	Пн-пт: 7.00-19.00 выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Дата создания организации	01.09.1965
Учредители	Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
Тип образовательного учреждения	Бюджетное учреждение
Вид образовательного учреждения	Детский сад (дошкольная образовательная организация)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 380 от 03 августа 2015 г. Серия 34Л01 № 0000100 Срок действия – бессрочно.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 265 Кировского района Волгограда» (далее – Детский сад) основано в 1965 году. Детский сад филиалов и представительств не имеет.

Детский сад расположен в типовом двухэтажном отдельно стоящем здании. Имеются централизованные водопровод и канализация.

Детский сад работает в режиме:

полного дня (12-часового пребывания);

пятидневной рабочей недели.

Ежедневный график работы: с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Детский сад оснащен прогулочными площадками для игровой деятельности. Помещения и участок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория Детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники.

Коллектив и родители воспитанников поддерживают территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, соблюдая чистоту и порядок.

Раздел II

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

2.1. Основная цель и задачи Детского сада

Предметом деятельности Детского сада является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.

Целями деятельности Детского сада является:

- осуществление образовательной деятельности посредством реализации образовательных программ дошкольного образования;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования;
- обеспечения отдыха воспитанников;
- создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.
- построение работы в соответствии с ФГОС ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также присмотр и уход.

Основными видами деятельности Детского сада являются:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Материальная база Детского сада

В Детском саду созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Учебно-методическая оснащённость Детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы Центры развития, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Материально-технические условия Детского сада обеспечивают безопасность жизни детей, способствуют укреплению их здоровья и физического развития. Имеются специально выделенные помещения, оснащённые медицинским оборудованием: кабинет для медицинского осмотра, изолятор

Медицинское обслуживание проводит:

старшая медсестра – Шарова Юлия Владимировна.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость Детского сада:

Групповые комнаты

Предназначены для проведения непосредственно образовательной деятельности, групповых мероприятий, режимных моментов. В группах есть необходимые материалы и оборудование для организации воспитательно-образовательного процесса. В спортивных уголках имеется стандартное спортивное оборудование: ребристые доски, мешочки для метания, спортивные тренажеры и нестандартное оборудование: массажные рукавички, тропа здоровья,

дорожки для профилактики плоскостопия, которые могут быть использованы в том числе и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Ширина дверных проемов и отсутствие порогов в групповых комнатах позволяет передвигаться лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Музыкальный (физкультурный) зал

Предназначен для проведения непосредственно образовательной деятельности по музыкальному и физическому развитию. Проведение утренней гимнастики, организация концертов, спектаклей, праздников. Для музыкально-ритмических, физкультурных занятий имеются пианино, музыкальный центр с караоке, набор детских музыкальных инструментов.

В Детском саду имеются:

- кабинет учителя-логопеда для организации работы с детьми;
- кабинет педагога-психолога для организации работы с детьми;
- методический кабинет для организации методической работы с педагогами.

Во всех кабинетах имеются шкафы для размещения материала, компьютеры, принтер, мультимедийный проектор, экран.

В Детском саду имеются технические средства обучения и воспитания:

Проектор — 1 шт.

Экран для проектора - 1 шт

МФУ - 2 шт.

Принтер — 2 шт.

Музыкальный центр — 1 шт.

Ноутбук -1 шт.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально используют все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

В Детском саду функционирует пищеблок, который оборудован согласно требованиям СанПиН. Питание обучающихся организовано согласно 20-ти дневному меню, утвержденное оператором питания - ООО «Славия». В Детском саду организовано 4-х разовое питание в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1. Завтрак

2. 2-ой завтрак
3. Обед
4. Уплотненный полдник

В каждой группе организованы безопасные условия для получения правильного питания воспитанниками детского сада. Все воспитанники обеспечены горячим питанием, которое готовится на пищеблоке Детского сада. Пищеблок имеет несколько оборудованных помещений: холодный цех, горячий цех, раздаточная, цех холодильного оборудования, моечная, кладовая, помещение для хранения инвентаря. Все помещения пищеблока соответствует требованиям СанПиН и обеспечены необходимым технологическим оборудованием, мебелью, хозяйственно-бытовым (уборочным) инвентарем с маркировкой. Ежедневно работниками пищеблока заполняется требуемая документация. На пищеблоке безопасные условия хранения продуктов. На складе продуктов питания имеется сплит-система для поддержания необходимой температуры летом. В Детском саду ежегодно издается приказ о назначении ответственных за организацию питания, утверждается меню (на зимний и летний период). В каждой групповой ячейке оборудовано место для приема пищи (столы, стулья) по списку детей, место для обработки посуды (мойки, сушилки для посуды, посуда). Для соблюдения гигиены детей и воспитывающих взрослых имеются оборудованные умывальники, полотенца (по списочному составу), мыло и т.д. Столы для приема пищи регулируются по высоте, что позволяет их использовать лицам с ограниченными возможностями здоровья. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в Детском саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

На территории Детского сада имеются оборудованные игровые участки с навесами для каждой группы, цветники, где представлено многообразие цветущих растений, зелёные насаждения с разнообразными породами деревьев и кустарников. Всё это позволяет сделать процесс обучения наглядным и более эффективным.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в Детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В Детском саду имеется тревожная кнопка, система автоматической пожарной сигнализации. Детский сад обеспечен средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На входных дверях имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение посторонними лицам, работает вахтер, дежурный администратор, организован пропускной режим. Установлено наружное видеонаблюдение.

Забор, ограждающий территорию Детского сада, находится в удовлетворительном состоянии.

В целях предупреждения детского травматизма в Детском саду воспитатели проводят занятия по безопасному поведению ребенка (согласно годовому перспективному планированию). Детям прививаются навыки правильного поведения на улицах и дорогах, с растениями и животными, с незнакомыми людьми, вырабатывается у них психологическая устойчивость поведения в опасных ситуациях.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в Детском саду с педагогами ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся педагогические часы, практикумы, где рассматриваются вопросы безопасности ребенка и выполнением практических заданий, где ищем пути решения в той или иной ситуации.

2.3. Кадровое обеспечение

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей:

Заведующий	1
Старший воспитатель	2
Учитель-логопед	1
Воспитатели	11
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по ФИЗО	1

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. Образовательную деятельность осуществляет педагогический коллектив в составе 16 человек.

Возрастные показатели педагогов

Возраст	20-30	30-55	Свыше 55
	0	11	5

Образовательный уровень педагогов

Численный состав	Высшее	Среднее специальное	Общее среднее образование
16 человек	9 (56,3%), из них: с педагогическим - 7 человек, из них с дошкольным образованием – 2 человека;	7 чел. (43,7 %), из них: дошкольное образование - 4 человека;	Диплом о профессиональной переподготовке /по воспитанию детей дошкольного возраста/ – 5 человек (31,2 %)

Уровень квалификации педагогов

Общее количество	Высшая категория	1 категория	Без категории
16 человек	2 человека (12,6%)	7 человек (43,7%)	7 (43,7%)

Стажевые показатели педагогов

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
16 человек	1 (6,2 %)	5 (31,4 %)	1 (6,2 %)	7 (43,7%)	2 (12,5 %)

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Проводимая работа с кадрами, позволила повысить уровень профессиональной компетентности педагогов за счет:

- прохождения специализированных курсов повышения квалификации;
- участия в конкурсах различного уровня;
- проведения консультаций, семинаров;
- участия в проектной деятельности;
- самообразования (работа с интернетом, методической литературой);
- обобщения своего опыта работы на уровне дошкольного учреждения, районном, городском, областном уровне.

2.4. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностями Детского сада, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

В Детском саду разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие во взаимосвязи.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки. Детский сад развивается в соответствии с концепцией модернизации российского образования.

Образовательная программа определяет следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.

Вышеперечисленные задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно учебному плану Детского сада и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой). Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений Детского сада в целом (музыкальный, физкультурный залы и т.д.), при проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга и индивидуальных карт развития детей.

Формы проведения педагогического мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2.5. Взаимодействие с социумом

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста невозможно без активного взаимодействия Детского сада с социумом. Для социализации детей и создания открытой системы Детского сада поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

Детский сад является открытой социальной системой, реагирующей на изменения внутренней и внешней среды, осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется.

В своей деятельности коллектив Детского сада взаимодействует со следующими социокультурными объектами и учреждениями:

- МОУ гимназия № 9;
- Библиотека - филиал №7 имени В.Г. Короленко;
- Музей истории Кировского района Волгограда;
- МОУ ЦДТ;
- ГУЗ «Детская больница №1»
- ФГУ «5 ПЧ ГПС МЧС России по Волгоградской области».

Организация социокультурных связей между Детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и

уровень реализации образовательных услуг и способствует реализации стандартов дошкольного образования.

2.6. Оздоровительная работа

Важнейшим показателем работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников. В Детском саду регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, наметить решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

В Детском саду созданы необходимые условия для организации профилактических и оздоровительных мероприятий, функционирует медицинский блок. Обеспечены безопасные условия воспитательно-образовательной работы с детьми, а также повседневной жизни и деятельности воспитанников.

В рамках охраны и укрепления здоровья детей педагоги используют в работе различные формы активизации двигательной активности (досуги, праздники, соревнования, подвижные игры в различные режимные моменты (особенно во время прогулок) и т.д.).

В каждой возрастной группе Детского сада создана оптимальная организация двигательного режима; образовательный процесс и совместная деятельность взрослых и детей организованы с учетом требований СанПиН.

Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:

- Регламентированная деятельность
- Частично регламентированная деятельность
- Нерегламентированная деятельность

В Детском саду используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- бодрящая гимнастика
- проветривания
- закаливающие процедуры (принятие воздушных ванн, обливание рук до локтей)
- использование массажных ковриков для профилактики и коррекции плоскостопия.

Прогулки детей осуществляются на площадках, которые оснащены красочным игровым оборудованием для различных возрастных категорий воспитанников. На прогулочных площадках обеспечены безопасные условия для игр детей.

2.7. Образовательные условия для детей с ОВЗ и детей – инвалидов

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ - небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях. У входа в здание Детского сада имеется спецразметка для слепых и слабовидящих людей. На

входе в здание имеется информация - знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля. Ответственным лицом за реализацию ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей - инвалидов является Свиридова Елена Викторовна, старший воспитатель, телефон 8(8442)45-02-47.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинский блок с кабинетом медсестры и изолятором, оснащен всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями.

Охрана здоровья детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации) и заключения ПМПК.

В целях создания условий безопасного пребывания воспитанников, учреждение оборудовано системой видеонаблюдения и охранно-пожарной сигнализации.

В целях предупреждения детского травматизма в Детском саду занятия по безопасному поведению ребенка (согласно годовому перспективному планированию) проводят воспитатели.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в Детском саду с педагогами ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся педагогические часы, практикумы, где рассматриваются вопросы безопасности ребенка и выполнением практических заданий, где ищем пути решения в той или иной ситуации.

Условия обучения и воспитания обучающихся детей, в том числе детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленных целей в Детском саду в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., стимулирующие развитие познавательных, творческих, двигательных способностей. Располагаются в разных функциональных пространствах, получивших название лабораторий, центров, мастерских. Размещение материала отвечает принципам свободного зонирования.

Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, соответствующие реализуемой программе в данной группе. Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться.

Каждая возрастная группа имеет мини-центр, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Работа по совершенствованию развивающей среды в Детском саду проводится в соответствии с основной реализуемой образовательной программой Детского сада.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в Детском саду оборудованием.

2.8. Сотрудничество с семьями воспитанников

Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Главными воспитателями своих детей являются родители (законные представители), а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Целью взаимодействия Детского сада с родительской общественностью является создание единого оптимального пространства развития ребенка.

Задачи:

- вовлечение родителей в жизнь детского сада;
- установление партнерских отношений с родителями;
- создание благоприятного климата для взаимодействия с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС. При взаимодействии с родителями актуальной является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях.

Педагоги Детского сада используют разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в Детском саду;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные праздники;
- родительские собрания
- конференции, круглые столы и другие.

Раздел III КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В условиях реализации ФГОС ДО миссия Детского сада определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей) властных структур дальнейшего развития Детского сада.

В соответствии с заданной миссией цель деятельности Детского сада заключается в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. В формировании предпосылок учебной деятельности, сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации.

Основными направлениями ближайшего развития Детского сада являются:

- достижения воспитанников и коллектива Детского сада;
 - обеспечение лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
 - развитие социальных компетенций воспитанников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада;
 - развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности;
 - повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов Детского сада;
 - улучшение материально-технической базы Детского сада.
- В соответствии с вышеуказанными направлениями была разработана конкретная Программа развития на период 2021 - 2026 гг.

Раздел IV

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Направления развития	Планируемые результаты
Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности	<p>Формирование единой образовательной среды Детского сада;</p> <p>Построение учебно-воспитательной системы, отвечающей федеральному государственному образовательному стандарту, педагогике развития и особенностям учреждения;</p> <p>Создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.</p> <p>Снижение детской заболеваемости;</p> <p>Достижение оптимальных показателей освоения образовательной программы по данным мониторинга каждым воспитанником.</p>
Укрепление связей с социумом	<p>Установление и расширение социальных связей воспитанников и педагогов.</p> <p>Наличие педагогических и экономических выгод от воздействия с социумом.</p> <p>Обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику.</p> <p>Наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции дошкольника».</p>

Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов	Обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, ведение экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.
Совершенствование организации работы с родителями воспитанников	Установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников; Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
Развитие материальной базы ДООУ	Создание предметно-развивающей среды для возможности развития всесторонне развитой личности каждого ребенка. Обеспечение санитарно-гигиенического режима, обеспечение пожарной безопасности и т.д.
Достижения детского сада	Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах различных уровней, презентациях).

Модель выпускника детского сада

В проекте государственного стандарта дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- Положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- Предпосылки к здоровому образу жизни;
- Творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, танцах, пении, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- Любознательность;
- Освоение собственного тела и телесных движений;
- Произвольную регуляцию поведения;
- Чувство ответственности;
- Коммуникативность.

Модель педагога Детского сада

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках и профессиональном стандарте педагога.

	мероприятий по адаптации детей в Детском саду						психолог
9	Развитие дополнительных образовательных услуг	+	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели
10	Активизация педагогов к разработке новых технологий, проектов	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели
11	Система открытых показов, передачи опыта	+	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели
12	Расширение предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели, инструктор по ФИЗО
13	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели, инструктор по ФИЗО
14	Развитие дополнительных образовательных услуг	+	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели
15	Предоставление психолого-педагогической и социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, воспитании, социальной	+	+	+	+	+	Педагоги Детского сада

	адаптации						
16	Координация деятельности сотрудников по реализации программы	+	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели

5.2. План мероприятий по направлению «Укрепление связей с социумом»

№ п/п	Мероприятия	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026	Ответственные
1	Установление взаимовыгодных партнерских отношений со школой, библиотекой, театром кукол, музеем и пр.	+	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели
2	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, выставках, городских МО	+	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели
3	Участие в конкурсах различного уровня	+	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели

5.3. План мероприятий по направлению «Совершенствование организации работы с родителями воспитанников»

№ п/п	Мероприятия	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026	Ответственные
1	Усиление роли родителей в признании за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	+	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели

2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели
3	Разработка мероприятий по сопровождению и консультированию семей воспитанников	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели, педагоги Детского сада
4	Разработка и проведение творческих семейных конкурсов	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели, педагоги Детского сада
5	Оказание психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам Детского сада	+	+	+	+	+	Педагог психолог –
6	Вовлечение родителей в образовательный процесс: посещение занятий; совместное проведение праздников.	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели, педагоги Детского сада, Музыкальный руководитель
7	Анкетирование родителей по результатам деятельности	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели

5.4. План мероприятий по направлению «Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов»

№ п/п	Мероприятия	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026	Ответственные
1	Аттестация педагогов	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели
2	Обучение педагогов на	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели

	курсах повышения квалификации						
3	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели, педагоги Детского сада
4	Изучение и внедрение передового педагогического опыта	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели, педагоги Детского сада
5	Изучение и внедрение в практику работы инновационных технологий	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели, педагоги Детского сада
6	Участие в методической работе района, города совместное проведение праздников.	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели, педагоги Детского сада
7	Функционирование «Школы молодого воспитателя»	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели
8	Участие в конкурсах различных уровней	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели, педагоги Детского сада
9	Награждение и поощрение сотрудников	+	+	+	+	+	Заведующий

5.5. План мероприятий по направлению «Развитие материальной базы Детского сада»

№ п/п	Мероприятия	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026	Ответственные
1	Насыщение материально-технической базы	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз
2	Проведение смотров -	+	+	+	+	+	Заведующий, старшие

	конкурсов предметно-развивающей среды групп, участков						воспитатели
3	Оформить стенды по безопасности, патриотический стенд, коррупция и пр.	+	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели
4	Закупка игрушек и дидактических игр во все возрастные группы, в соответствии с возрастом	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз
5	Пополнение методической литературой методического кабинета	+	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели

5.6. План мероприятий по направлению «Создание и поддержка имиджа учреждения»

№ п/п	Мероприятия	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026	Ответственные
1	Ведение, оформление официального сайта МОУ	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели
2	Освещение работы детского сада в средствах массовой информации, в социальных сетях, мессенджерах, в сети интернет	+	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели
3	Организация участия	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели

	воспитанников и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях различных уровней						
4	Проведение дней открытых дверей	+	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели
5	Публикации статей в сборниках	+	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели
6	Разработка и проведение творческих семейных конкурсов	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели, педагоги МОУ
7	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, выставках	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели, педагоги МОУ
8	Обобщение и распространение опыта работы ДОУ	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели

Раздел VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим Детским садом. Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;

- подведение промежуточных итогов реализации программы на коллегиальных органах: собрании трудового коллектива, заседании родительского комитета Детского сада, педагогическом совете Детского сада.